

# 道徳学習指導案

平成 23 年 1 0 月 3 日 (月) 5 校時

鹿追町立鹿追小学校 3 年 1 組

石川 直人

## (1) 本時のねらい

自分たちの生活を見直したり、給食を作っている方の手紙を聞いたり、給食終了が迫っている中学 3 年生の新聞への投稿記事を読んだりを通して、感謝の心を持ち、食べものを大切にしようとする心情を育てる。  
1-(1)節度・節制、2-(4)感謝

## (2) 本時のポイント

家庭や地域の人といった身近な人たちに感謝の気持ちを持つことは、難しいことである。本時では、身近な存在である給食センターの方の手紙を聞くこと、子どもたち自身が近い存在である給食終了が迫っている中学 3 年生の新聞への投稿記事を読むことで、「当たり前前に食べる給食」という概念を壊し、内面から自然と湧き出る「感謝して食べる給食」という気持ちを持たせ、食べ物を大切にすることを育ていきたい。

## (3) 児童について

休み時間は元気に体を動かして遊ぶ子が多い。明るく、健康的な子どもたちである。これだけ体を動かす機会があるにもかかわらず、給食の食べ残しが非常に多い。また、残すことへの罪悪感があまりないのが現状である。校外学習等で弁当の場合においても、残している子もいる。

## (4) 資料

資料：「食べ残されたえびになみだ(みんなのどうとく 6 年 学研)、食べ残し写真、養殖場の写真、エビの写真、チームラック・チャオさんの写真  
北海道新聞(2010.7.11 みらい君の広場「あとわすか給食に感謝」)

7 読者の声 小説 2010年(平成22年)7月11日(日曜日)



## みらい君の広場

あどわすか給食に感謝  
小中高校生から  
私は今年、中学3年生。食べ残し(と残し  
になった。小学校からみ  
たら、半分の食さじかな  
給弁当を持って帰るは  
い中学校生活はあつとい  
つたら、最初のうちはう  
う面に2年が過ぎ、養殖  
れしいところが、毎回ま  
教育も残り1年足らずと  
なってしまう。学校給  
食を味わえるのも、あと  
わずかといいことにな  
る。食べられる量が限ら  
れるとなると、男や女  
え方が少し変わってく  
る。少し給食  
なら、給食

これまでは口に合わな  
いものや量が多いもの  
は、平気で残してきた。  
今も「完食」はできてい  
ないけれど、ごはんを全  
部食べたり、パンを焼き  
ないように努力してい  
る。メニュー表に新しい  
ものを見つけたとてん

子どもの思考・活動	教師の支援と評価(☆)
<p>とらえる</p> <p>1、写真が何を育てるためのものか考える。 2、資料のタイトルから、自分たちが口にしているエビがどこで作られているかクイズに答える。 ○日本で食べられているエビは、どこで作られているものが多いでしょう。</p>	<p>えびの養殖場の写真を提示</p> <p>多くのえびは輸入されていることに気付かせる</p> <p>自分をふり返る段階への布石とする。</p>
<p>深める</p> <p>2、資料を読み、考えを発表する。 ○大きなえびを食わせてもらえなかった「わたし」はどう思ったでしょう。 ・ どうして食べさせてくれないのだろう。 ・ すごく大切なえびなんだな。</p> <p>○食べ残されたえびを見て、「わたし」はどんな気持ちになったか、ワークシートに書きましよう。 ・ もったいない ・ せっかく育てたえびなのに ・ 何でのごすんだ！</p> <p>○パーティーの出席者に声をかけるとしたら、何と言いますか。 ・ ちゃんと食べようよ ・ 残したらダメ</p> <p>3、自分をふり返る</p> <p>○自分たちの普段の給食の様子を考えてみよう ・ 汚い ・ 残すすぎだ ・ パーティーの人たちと同じだ…</p>	<p>☆食べ物の大切さを考えることができたか</p> <p>※理想論を言わせたい。</p> <div data-bbox="929 965 1086 1292" style="text-align: center;"> <p>現実との ギャップ</p> </div> <p>食べ残し、汚れた食器などの実態を写真で見る。</p> <p>自分のことをしっかりふり返れるようにする。</p>
<p>見つめる</p> <p>4、給食調理場の方の手紙を聞く。 5、北海道新聞「あとわずか給食に感謝」を読む。 ○授業の感想を書き交流しよう。</p>	<p>「食べ残しをしない」ではなく、苦手な食べ物でも一口でも多くチャレンジする姿勢(自分の弱い心と向き合うことの大切さ)を認めるような内容にして頂く。→節度・節制</p> <p>☆働く人の苦労を考え、給食センターの方々に対する感謝の気持ちが高まり、一口でも多く食べようという思いが見られるか。</p>

