

新聞スクラップ講座

平成23年10月3日
池田町立高島小学校 森田昌宏

1：はじめに

今回新聞スクラップ講座を担当するに当たり、改めてその教育効果や実践例などについて検証してみました。その中で、今までの自己の教育実践での不備や考えの至らなさなどを実感することができました。今日は、その反省を踏まえて皆さんと新聞スクラップについて、考えていきたいと思います。

2：今までの実践（今まで自分が実践してきたものは主に3つ）

(1) 朝の会、帰りの会でのスピーチ活動

①やりのかた

- ・朝の会、帰りの会でのスピーチ活動で、新聞記事を元に発表させました。
- ・新聞記事の取扱きを紹介し、自分の意見を発表します。
- ・新聞を取っていない家庭への対応は、インターネット記事OK、学校の新聞でもOKとしました。
- ・帰りの会で取組んだ場合、学校での作業が可能となりました。
- ・朝の会では、家庭での作業となり、ファミリーフオーカスの効果が期待されます。

②教育効果

- ・新聞記事を元に自分の考えを発表することで、根拠に基づき考えとすることが多くなりました。
- ・みんなの前で発表する機会が増えることになりました。
- ・記事の要約をしなければなりません。そのため、文章を読み取る力が向上しました。

③反省点

- ・お互いの意見を元に自分の考えを深めるというところまで実践できませんでした。
- 改善点
- ・熊本のNIE全国大会では、スクラップリーダーの実践が紹介されていました。ノートをまわして自分の意見を書き入れていく活動。また、付箋紙などを利用するのも1つの方法。

(2) 長期休業中の課題

①やりのかた

- ・年2回夏休みと冬休みの課題としました。
- ・大学ノートに新聞記事を貼り、要約と感想を書かせました。
- ・新聞記事はテーマに沿った記事、10個以上
- ・要約は5W1Hを中心に、記事に大事なところをワーキングさせました。
- ・感想は1つ1つの記事と、全体の感想
- ・評価は「関心・意欲」「資料活用力」「思考力」

②教育効果

- ・社会の出来事に関心を持つことができました。
- ・学んだことと自分の生活を結びつけることができました。
- ・継続して行うことで思考力の深まりがみられました。
- ・資料活用力の深化がみられました。
- ・ファミリーフオーカスの効果が期待される

③反省点

- ・新聞スクラップの系統的な指導を行うことが少なく、探究的な取り組みとなった。

④改善点

- ・年間指導計画の中に位置づけることにより、更に効果的な指導を行うことができる。

(3) 単元のまとめとしての新聞スクラップ

①やりかた

- ・社会科学（公民）の単元のまとめとして、グループごとにスクラップさせました。
- ・学んだことを新聞記事の中から見つけ、ジャンルごとに整理して模造紙に貼る
- ・コメントを記入

②教育効果

- ・学んだことを実際の社会の動きの中で確認することができました。
- ・膨大な新聞記事の中から、テーマにあった情報を入力することができました。

③反省点

- ・実際には多くの新聞が必要でした。

④改善点

- ・実践校になる。

3：結局

①期待される教育効果

「自ら学ぶ意欲」 社会に対する興味関心を高める。自分の生活と社会をつなげることが出来る。

「国語力」 文章を読み込む力 自分の考えを文章にする力

「思考力」 自分の意見、他人の意見、なぜそう考えたのか、根拠を明確にする

「表現力」 発表する力、分かりやすく書く力、発表の工夫

「メディアリテラシー」 自分の興味のある記事、テーマに沿った記事を見つける

「コミュニケーション力」 自分の意見と他人の意見を比べる

②その他

- ・なぜ新聞なのか
- ・新聞を購読していない家庭への対応
- ・小学校での実践
- 写真だけでなく ポイントを明確に

4：最後に

NIE 活動を行うことで気をつけていること

- ・新聞を使うことや新聞を作ることを目的ではない
- ・あくまでも教育目標・学習目標を達成するためのツールである
- ・どのような教育効果を狙って新聞活用を行うかを明確に
- ・毎日の新聞記事は教材の宝庫
- ・ひらめき・思い付き・ピンときたらとりあえず使ってみる
- ・継続は力なり

新聞スクラップ作成

(1) 新聞スクラップとは

自分の興味のある、関心がある、気になった新聞記事を切り取り、保管しておくことです。

(2) なぜ取り組むのか

現在、みんなの周りには「情報」があふれています。その情報の中から自分に必要なものを見つけ出し、ストックしておくことはとても重要です。その1つの手段として「新聞スクラップ」があります。

このやり方を覚えておくことで、将来必ず役に立ちます。がんばりましょう。

(3) やり方

- ①ノートを1冊用意します。
(大学ノートの大きさにする。ルーズリーフは不可。)
- ②テーマをきめる。基本的に何でもよいが、芸能・スポーツ関係は不可。
- ③毎日新聞をながめる。
- ④テーマにそった記事、関係している記事を切り取る。(親の許可を得る)
- ⑤ノートにその記事を貼る。(新聞名と日付を必ず入れる)
- ⑥その記事の大事な部分に蛍光ペンで印をつける。
- ⑦ノートに「記事の要約」を書く。5W1Hに分けるとよい
- ⑧ノートにその記事に関する「感想」を書く。
- ⑨記事は10個以上集める。(多ければ多いほどよい)
- ⑩関連するようなことを自分で調べるとすごくよい(ボーナスポイントあり)
- ⑪最後に「全体の感想」をノート1枚ぐらい書く。
- ⑫完成

(4) 提出

冬休み明け 女台業式

冬休み明けに新聞スクラップコンクールに出品する予定です。

(5) 評価の観点

関心意欲……一生懸命に取り組んだかどうか (記事 10個は当たり前)
社会的思考力……感想や全体の感想がしつかりと書かれているか
資料活用能力……テーマにそって記事を集められているか
要約が適切に書かれているか

新聞スクラップ 評価カード 資料Ⅱ

番号

氏名

	興味・関心	資料活用力	思考・判断力
<p>観 点</p> <p>①期日を守った。(2点) ②記事の数 (10個・2点 11個以上・3点) ③要約が書けている。 ④感想が書けている。 ⑤全体の感想が書けている。 ⑥補足調査をしている</p>	<p>①大事な部分にライン ②記事の要約が正確にでき ている(2点) ③テーマが適切である ④テーマに沿って 集められている。</p>	<p>①各記事の感想 (2点) ②全体の感想 (3点)</p>	
<p>a…9点 b…7・8点 c…6点 d…5点 e…1～4点 f…0点</p>	<p>a…5点 b…4点 c…3点 d…2点 e…1点 f…0点</p>	<p>a…5点 b…4点 c…3点 d…2点 e…1点 f…0点</p>	
評 価	a b c d e f	a b c d e f	a b c d e f

* スクラップノートは、コンクールに出品します。

* 今後も毎日、新聞を読みましょう。

1年社会科（新聞で学ぼう）学習予定

①学習予定（新聞で学ぼう）

学 習 予 定	目 標	評 価
新聞を読もう1 (7月)	①新聞の作りを知ろう ②新聞の特徴を知ろう	①新聞の構成がわかるかな？ ②新聞の特徴がわかるかな？
スクラップノートを作ろう2 (夏休み中)	①興味のある情報を見つけてよう ②見やすく再構成しよう ③自分の意見をまとめよう	①毎日の記事に目を通し 興味のある情報を選べるかな？ ②色使いなどに気をつけて 見やすいものを作れたかな？ ③記事に対して自分なりの意見を 表すことができたかな？
学級スクラップ コンクール1 (8月)	①仲間の作品の いいところを 見つけよう ②自分と違う意見を 見つけよう	①色使いやレイアウト・意見など 工夫を見つけれられるかな？ ②自分と同じ記事で違うとらえ方の 仲間との比較ができるかな？
新聞を読もう2 (12月)	①新聞の作りを知ろう ②新聞の特徴を知ろう	①新聞の構成の工夫がわかるかな？ ②各新聞社の特徴がわかるかな？
スクラップノートを作ろう2（冬休み中）	(夏休みと同じ)	(夏休みと同じ)
学級スクラップ コンクール2（1月）	(8月に同じ)	(8月に同じ)
新聞を作ろう（2月～）	(後日確認)	(後日確認)

②持ち物

- 新聞 ○スクラップノート ○色ペン（色インピット） ○はさみ ○のり
○調査用資料（2月～）

③評価予定

- 学級スクラップコンクール…自己評価&相互評価より
(→1月全十勝スクラップコンクールに出品予定)

※

	関心・意欲・態度	思考・判断	技能・表現	知識・理解
スクラップ ノート	毎自分の記事に 取り組めたか？	情報を読んで 自分の意見を 持てたか？	情報や意見を 他人に伝えやす く工夫できたか？	他の意見も比 べ情報をよく 理解できたか？

「新聞を作ろう」についてはまた別途紹介します

政治的分野のまとめしよう

(1) 目的

- ① 今まで学習してきたことを新聞で確認する。
- ② 新聞スクラップ作業を通じ、情報活用能力の育成を図る。

(2) グループ及び課題

- ① 自由権及び平等権
- ② 社会権
- ③ 地方自治
- ④ 国会
- ⑤ 内閣
- ⑥ 裁判所

(3) やりかた

- ① 気に入った新聞を1冊持ってくる。
- ② 課題に当てはまる新聞記事を見つけ、切り抜く。

(何日の何新聞かをメモしておくとおよい)

- ③ 模造紙に学級、テーマ、グループ員の名前を書く
- ④ 模造紙に貼り、一言感想やコメントを記入する。(記名もする)
- ⑤ 完成

(4) 評価

- ・ 一生懸命に取り組んでいたか。
- ・ テーマにあった新聞記事を見つけたことができたか。
- ・ 適切なコメントを書くことができたか。