

十勝新聞教育研究大会

心を育て心をつなぐ新聞教育

みんなで 楽しく 気もちよく
新聞を活用した道徳の授業

2013年11月28日

音更町立南中音更小学校

池田 圭子

みんなが 楽しく 気もちよく
新聞を活用した道徳の授業

心を育て心をつなぐ新聞教育

2012.11.26

南中宮更小学校 池田圭子

道徳の授業って？

- ・副読本を読んで、感想発表？
- ・NHKの道徳番組を観て、感想発表？



道徳の授業って？
感想を発表するだけの授業？

「道徳の授業」を見直そう

- 何をねらいとするか
- 授業の流れをどうするか
- 内容の工夫をどうするか
- 成果(評価)

何をねらいとするか？

主題の設定

ねらいとする道徳的価値を
明確に位置づける

主題が資料の価値や内容項目と
合致しているか

主題設定

☆授業の中心となるので、一貫してぶれないように
留意して設定する。

☆児童生徒の問題意識を第一に考えた設定をする。

☆内容項目及び資料の選定も深く関係してくることから、
その価値や特性をおさえながら設定する。

☆同内容・項目・同資料であっても、主題は一つとは
限らず、様々な視点から設定ができる。

新聞は様々な観点から記事や写真、表やグラフが記
事として掲載されているので、資料として使うこと
によって、様々な観点から設定をすることができ
る。

「みんなで 楽しく 気もちよく」 主題：みんなで使うもの（場所）

ねらい

4ー(1)

約束やきまりを守り、みんなが使う物（場所）を大切に
しようという態度を育てる

本時の目標（めあて）

みんなが使う場所の使い方について、考えよう。



授業の流れをどうするか？

指導過程の構築

4段階における指導展開

つかむ
もとめる
みつめる
ひろげる



つかむ(価値の方向付け)

前向きで、穏やかなスタート
短時間の導入
引きつけが大切。

問題提起するには、主題に関する写真や絵が効果的
(特に小学校低学年)とどこからとんどこがわか
るか(読み取れるか)とんどこを感じるか

つかむ(価値の方向付け)

学習活動

みんなが使う場所とその使い方を考える。



まとめる (価値の追求・把握)

想定での話や物語の中では、自由な発想や考え、意見が言いやすい。
あくまでも仮定であり、空想の世界なので、言いやすい反面、
現実性に欠け自分の実体験と結びつきにくいこともある。

学校で起きている実際の問題を取り上げると現実味があつて意見を出す機
会があり、自由な発想や考え、意見が出にくいという傾向もある。

新聞を活用して、社会的な問題や自分の身近に起きていることにも目を向
けさせる。写真やグラフから読み取れることがある。現実社会は自分の実
体験、経験は結びつきやすいことが多い。

まとめる (価値の追求・把握)

学習活動

グループメンバーの写真を見て話合う。

資料の提示 十勝毎日新聞掲載の記事の写真を活用
きれいな公園の写真 コミが散らしている公園写真



比較



事実を知り、どんな気持ちになったか。

まとめる (価値の内面的自覚)

資料から離れ、自分自身を振り返って見つめ、自分
の考えや価値を客観的に見つめる。

様々な価値観との出会いをさせる。友だちの考えや
一般化された価値との比較、共感。

一般化された価値の一つとして、投票欄や記事の中の
取り上げた人の考えや声などから、新聞の記事を活用で
きる。様々な考えとの出会いもできる。

他の人の様々な考えを聞いて、自分の考えを見つ
め直す。自分の考え(価値)がどこにあるのか気づく。

みつめる (価値の内的自覚)

学習活動

自分の経験について話そう

資料の提示

十巻毎日新聞掲載の授業を学年にもわかるように資料活用



記事の要約内容を知り、自分の考えと比較するとともに、様々な考え方があふれることを知る。

ひろげる (実践への意欲化・印象化)

今後の生活に生かすため印象的に終わる工夫
児童生徒がこちよく授業を終えられるように



ひろげる (実践への意欲化・印象化)

学習活動

みんなが使った場所の 使い方を考える



自分なりの使い方を考える。

みんなが使った場所は、気もちよくつかえるようにしたいね。

内容の工夫をどうするか

資料の工夫 資料開発・選択

読み物・漫画・新聞・VTR・ゼス
トリーチャー・紙芝居・ペー
ンなど

自分の字でんでいる社会との結びつき・自分の体験や経験と結び
つきやすいのは、新聞である。

また、新聞は考える必然性や切実感があがり「問題提起の強さ」
と「考え方を引き出すこと」ができる資料と考えられる。

資料提示 資料の提示順序・選び抜かれた情報提示・分割提
示

資料分析

他の工夫

教師の働きかけ

- 発問
- 板書
- 既話

児童生徒の活動

- 話し合い活動
- 書く活動
- 表現活動

成果（評価）

道徳性が高まったというのではなく・・・

自己をしっかりと見つけて自己評価

自分を見つめる力が身に付いたか

自分の課題を見つけて取り組んでいけるか

授業後

実際の例を使うことで、子どもたちも考えやすい。

低学年

問題提起の効果的な写真の提示により考えを深めることができました。

記事の内容の要約をすることで、さまざまな考え方を知ることができました。

参観日保護者からの意見

実演あったことを題材にするのは、子どもたちにもわかりやすい。

社会の出来事について、考えることができたい。(社会の一員としての自覚)

自分の考えと比較できるので、様々な考えを知ることができた。

成果と課題

成果

○新聞を活用し様々な視点から主題を設定することができた

○実際の例を活用しわかりやすい効果的

○地元の新報社と連携し地域の話題(身近にある話題)が手に入りやすい

—資料の提供もしていただける

課題

○実際の例、資料を見つけるのが難しい



十勝新聞教育研究会では、地域の新聞社と連携して、指導方法を研究し指導案を作成している。誰でも気軽に使いやすい提示方法を今後考えていく必要がある。

おわりに

今回は新聞を活用した道徳の授業を行ったが、新聞は他教科でも活用することができる。

ただならぬ新聞はさまざまな視点から読むことができるからだ。さらに、新聞の写真は、たまたまであったりしたことに何かを訴えかけるものをもっている。私は書えるからだ。

特に国語の書写活動の授業を図るにはとても効果的だと書える。今は、国語科においても新聞を活用していきたい。

たくさん読んでくれた新聞。私たちがたくさん読んでもいいから、書かせてくれる。

心を育て心をつなぐ新聞教育

2013.11.28

南中音更小学校 池田圭子

道徳指導案

平成25年7月10日5校時
南中音更小学校1・2年学級

1年 1名

2年 1名

合計2名

指導者 池田圭子

教材名：「みんなで楽しく気持ちよく」

主題名：みんなが使う物

ねらい：4-（1）約束やきまりを守り，みんなが使う物を大切にしようとする態度を育てる。

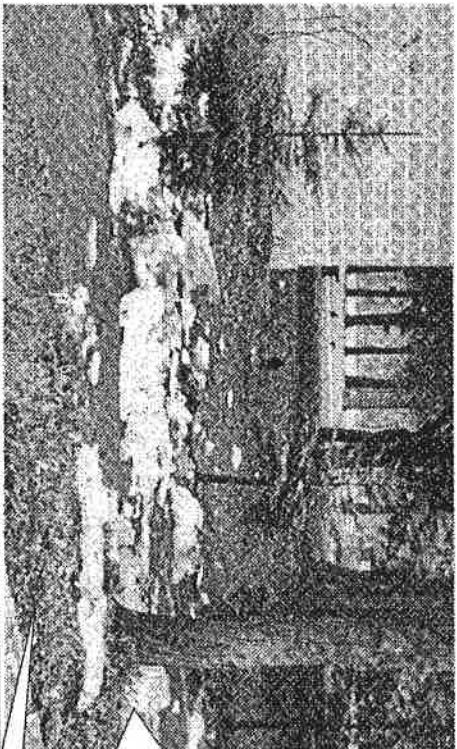
題材設定について
わたしたちは，多くの人とかわって生活している。互いに気持ちよく生活するためには，相手に迷惑をかけないことが大切である。身の回りに使うことや，約束やきまりを守ることは，相手との約束やきまりがある。公共物を大切に使うことや，約束やきまりを守ることなど，社会ではさまざまな問題が取り上げられている。この時期に，規則を尊重することや，徳心の大切さについて心づいていく必要がある。また，多くの情報があふれる現代において，児童が本電子メールやインターネットや，利用することには必要とする情報を適切に選択し，利用することはたいへん難しい。低学年の段階において，情報の公共性や，利用時の約束やきまりといった，情報モラルについても理解させたい。

学習活動	指導上の留意点
<p>(1) みんなが使う物や場所とその使い方を発表する。 ○みんなが使う場所には，どんな物があるのか。またどのように使うのか。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>みんなが使う場所の使い方について，考えよう。</p> </div>	<p>みんなが使う場所と，その使い方やきまりについて意識させる。</p>
<p>(2) グリーンパークの写真を見て，話合う。 ○ごみがたくさん落ちていた公園の写真を見て，どんな気持ちになったか。 ○きれいな公園の写真を見て，どんな気持ちになったか。</p>	<p>ワークシートを準備し，自分の気持ちを書き込ませる。 きれいな公園は，誰もが使いたくなくなることに気付かせる。</p>
<p>(3) これらの写真がどのような写真か知る。 ○事実を知る。</p>	<p>十勝毎日新聞の記事を要約して読む。</p>
<p>(4) これまでの自分を振り返り，みんなが使う物や場所をあまり考えないで使った経験を話合う。 ○みんなが使う物や場所を，もう少し考えて使えばよかったと思ったことはあるか。</p>	<p>自分の経験について，じっくり考えさせる。</p>
<p>(5) みんなで使う場所はどのように使ったらいいか考える。 ○みんなが使う場所はどのように使ったらいいか。</p>	<p>【評価】 約束やきまりを守り，みんなが使う物や場所を大切にすることができたか。</p>

どうとくワークシート①

なまえ

★したの しやしんをみて、あなたは どんな きもちに なりましたか？

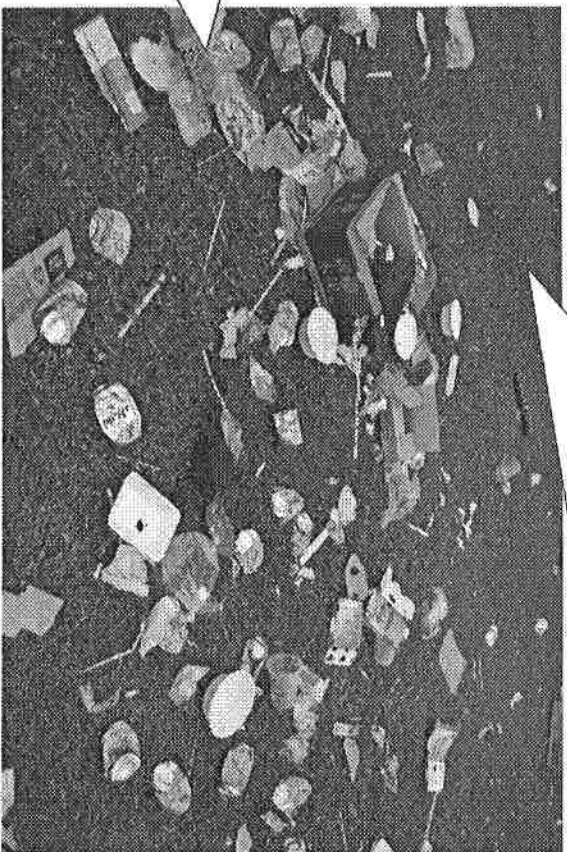


Blank speech bubble for writing a response to the question.

Blank rounded rectangular box for writing a response.

Blank rounded rectangular box for writing a response.

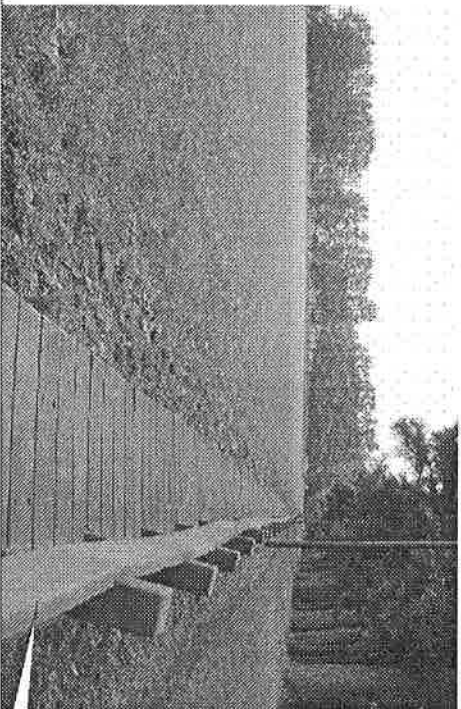
Blank speech bubble for writing a response.



どうとくワークシート②

なまえ

☆したの しやしんをみて、あなたは どんな きもちに なりましたか？



Blank response box for the first question.

Blank response box for the second question.

☆みんなで つかう ばしよは、どのようにしたら、みんながきもちよく
つかえるのか かんがえよう。

Large blank response box for the third question.