社会科学習指導案

児　童　豊頃町立茂岩小学校第５学年
２５名
指導者　教　諭　　阿　部　　英　一

１．単元名「わたしたちの生活と食糧生産」
～これからの日本の農業（水産業）について考えよう～

２．本単元のねらい

我が国の農業や水産業について、さまざまな食料生産が国民の食生活を支えていることを知り、、主な食糧生産物の分布や土地利用の特色、食糧生産に従事している人々の工夫や努力などを理解できるようにし、わが国の食糧生産の発展に関心が持てるようにしたい。

また、地図や地球儀、さまざまな資料を効果的に活用して調べ、表現するとともに、それらは国民の食料を確保する貴重な役割を果たしていることや自然環境と深いかかわりを持っていることを考えられる力を育てたい。

３．指導計画（３０時間）

①米づくりのさかんんあ庄内平野　（１２時間）
②水産業のさかんな枕崎市　（　８時間）
③これからの食糧生産とわたしたち　（　６時間）
④これからの日本の農業（水産業）について考えよう（　４時間）･･･（本時２／４）

４．新聞活用（づくり）のねらい

農業や水産業についてこれまで学習してきたことをもとに、現在、話題や問題になっているテーマを自分で選び、さまざまな方法で調べたことをまとめ、交流しあう中で、これからの日本の農業（水産業）について考えを深めさせたい。

ポスターや紙芝居、壁新聞など、さまざまな表現方法やまとめ方が考えられるが、今回は一人ひとりの子どもたちが自分で決めたテーマを追求していくことに重点をおき、A4 版のミニ新聞づくりで取り組むこととした。テーマ設定や調べ学習でいきづまった子どもの手がかりとして、スクラップ記事の活用を考えている。

本時の学習では、小学生ページの記事を教材とし、構成を学習する活動を通して「自分が調べたことがらの中で一番伝えたいことを表現すること」の大切さを学ばせたい。

５．学習展開

指導過程	学習活動	教師の支援	評価
学習課題の確認	課題 **調べたことをもとにして　〇〇新聞をつくろう**		
つかむ （１０分）	記事（「育てる漁業」で資源を増やそう）を読む ●構成を理解する。 〇自分の意見を発表する。	●資料を配布 ●記事の構成を確認する ５つの構成 〇記事の中で一番伝えたい部分はどこですか。	記事の構成を理解する
	たくさんの資料の中で、自分の伝えたいことしっかり伝えることが重要である。		
確認する （５分）	●伝えたいことを記入する	●一番伝えたいことを記入しなさい。 机間指導 なかなか決められない児童には、スクラップ記事などを提示する。	伝えたい内容を決めることができる
活動する （２８分）	●新聞づくりを始める。 ※あらかじめ準備した資料などを活用して新聞つくりに取り組む。 ※友だちや教師のアドバイスを参考にしながら取り組む。	●新聞づくりを始めなさい。 ※写真やグラフなどのコピーが取れるようにしておく。 ※レイアウトや文章表現についてアドバイスする。	楽しみ･工夫しながら新聞づくりができる
次時の確認	●作品を紹介する	●完成した（作業の進んでいる）児童の作品を紹介する	
	次の時間で新聞を完成させます。完成した人は発表会の準備を行います。		